

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа:	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеской спортивной школы «Бастион» г. Владивостока» на 2015 – 2020 год.
Дата утверждения:	01.09.2015 г
Основания для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
Цель и задачи программы:	<p><i>Цель:</i> Определение дальнейших направлений развития школы как учреждения физкультурно-спортивной направленности, здорового образа жизни и спорта высших достижений.</p> <p><i>Стратегические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение максимального количества детей в систематические занятия спортом.2. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.3. Обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта. <p><i>Тактические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование содержания образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none">– разработка и апробация модифицированных учебных программ, направленных на работу с наиболее одарёнными детьми, имеющими перспективу достижения спортивных результатов высокого уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы организации активного отдыха, досуга и укрепления здоровья детей и подростков; – расширение форм соревновательной деятельности и специальной подготовки к ней; – повышение воспитательного потенциала тренировочных занятий, через развитие интеллектуальных, морально-этических и волевых качеств воспитанников. <p>2. Совершенствование качества преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализация педагогического процесса; – организация тренировочных занятий на основе постепенного развития физических качеств с учётом сенситивных периодов развития детей; – активное использование педагогических технологий, средств и методов, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление склонностей и пригодности воспитанников для дальнейшего спортивного самосовершенствования; ✓ формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом. <p>4. Совершенствование системы методической поддержки тренерского состава.</p> <p>5. Развитие государственно-общественных форм управления учреждением и сети социального партнёрства с целью решения задач развития.</p> <p>6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</i></p>	<p>Увеличение:</p> <ul style="list-style-type: none"> количества детей регулярно занимающихся физической культурой и спортом; количества спортсменов-разрядников; количества квалифицированных тренеров-преподавателей.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i></p>	<p><i>Главным результатом реализации программы развития должны стать:</i> Высокое качество и результативность учебно-тренировочного процесса.</p>

	<p>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</p> <p>Эффективная кадровая политика учреждения.</p> <p>Активное участие и достижения в городских, региональных и всероссийских соревнованиях.</p> <p>Повышение имиджа ДЮСШ «Бастион» в городе, регионе, России.</p> <p><i>Оценка эффективности реализации программы подразумевает:</i></p> <p>сравнение достигнутых за отчетный период результатов с количественными показателями и качественными критериями, представляющими собой единую систему мониторинга результатов реализации программы развития.</p>
<p><i>Контроль над исполнением программы</i></p>	<p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений методического совета ДЮСШ «Бастион»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическая и социальная ситуация в Российском обществе выдвигает новые требования к личности будущего его члена, к его физической подготовке, физической адекватности, дееспособности и конкурентоспособности вообще. Сегодня физическая культура и спорт превращаются в одну из самых важных областей человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена с другими сферами общественной жизни: экономикой, политикой, сферами материального производства и духовной жизни. Вопросы физической культуры становятся ключевым направлением социальной политики нашей страны. Процессы демократизации, охватывающие все сферы социальной жизни, способствуют активизации интереса к спорту как средству противодействия заболеваемости и негативным социальным явлениям. В целом по стране наблюдается рост интереса к различным видам спорта, особенно массовым. Однако, наряду с положительной тенденцией к увеличению численности детей, занимающихся физической культурой и спортом, в целом отмечается недостаточный их охват. Рост детской беспризорности, подростковой преступности и наркомании требует переориентации спортивных школ на более массовое вовлечение детей и подростков в систематические занятия в группах общефизической подготовки и спортивно-оздоровительные группы. Повышение эффективности использования средств физической культуры и спорта в решении оздоровительных, воспитательных, развивающих и профилактических задач, носит социально значимый характер и поэтому требует пересмотра этих ценностей.

В связи с этим учреждения спортивной ориентации не могут развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. Детско-юношеская спортивная школа автоматически включает детей в социально культурные отношения, осуществляет процесс регуляции его поведения и открывает значительные возможности целенаправленного воздействия не только на физическое, но и на духовное развитие ребёнка. Спорт был и остаётся универсальным механизмом для самореализации и самосовершенствования человека.

Одним из приоритетов развития детского спорта сегодня является не только подготовка спортивного резерва, а также укрепление и обеспечение социального статуса воспитанников спортивной школы, их способности конкурировать и быть физически дееспособными при самоопределении в будущей взрослой жизни.

Система дополнительного образования позволяет компенсировать неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации досуга детей, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные запросы. В ряде случаев становится фактором реабилитации личности за счёт компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования. Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБОУ ДОД ДЮСШ «БАСТИОН»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Бастيون» г. Владивостока» - учреждено постановлением главы администрации г. Владивостока от 01.03.2002 г. № 243.

Учредителем является Администрация г. Владивостока, которая осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью учреждения. Образовательная деятельность ДЮСШ ведётся на основании лицензии, выданной департаментом образования и науки Администрации Приморского края 06.09.2011 г., серия РО № 023796, регистрационный номер: 563

Управление в ДЮСШ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.

Формами самоуправления в учреждении являются общее собрание трудового коллектива, тренерский совет, попечительский совет. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется уставом учреждения и локальными актами.

Юридический адрес: 690011, г. Владивосток, ул. Никифорова, 43

Тел.: (4232) 263-11-98, 263-90-40 / bastion_kudo@mail.ru /

Для организации и ведения образовательного процесса МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастيون» располагает 3 спортивными залами площадью 425 кв м. Залы укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарём согласно нормам. Пропускная способность спортивных сооружений составляет 50 чел/час, что позволяет заниматься в течение дня 300 спортсменам. Тренировочные занятия проходят как в основном здании школы, в зданиях спортивных комплексов города, так и на базе общеобразовательных школ - № 25, № 65, № 78, школа-интернат №1.

В ДЮСШ «Бастيون» функционируют спортивные секции по 5 видам спорта: кудо, кик-боксинг, лёгкая атлетика, фехтование, баскетбол.

В 42 группах занимаются 722 человека, объём учебно-тренировочной нагрузки составляет 364 часа. ДЮСШ организует работу с учащимися в течение календарного года. Учебный план разработан в соответствии с требованиями государственного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации 01.02.1995 г. № 03-М, Государственным Комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25.01.1995 г. № 96-ИТ с учётом санитарных норм и правил.

Учреждение комплектуется из числа детей в возрасте от 6 до 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Развитие воспитанников в течение всего курса обучения идёт по трём ступеням: спортивно-оздоровительный этап (1-3 года обучения), начальной подготовки (1-3 год обучения), учебно-тренировочный (1-5 лет обучения).

Этапы подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп	Максимальная наполняемость групп	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед)
Спортивно-оздоровительный	Каждый год обучения	15	20	до 6 часов
Начальной подготовки	первый	15	20	6
	второй	12	20	9
	третий	12	20	9
Учебно-тренировочный	первый год	10	20	12
	второй год	10	20	14
	третий год	10	16	16
	четвёртый год	10	16	18

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные мероприятия и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах.

Особенности этапов обучения в школе:

Спортивно-оздоровительный этап (1 – 10 лет). На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладываются основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. На данном этапе дети могут находиться для поддержания здоровья до 10 лет. Главная задача СОГ – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

Этап начальной подготовки (3 года). На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте. На данном этапе формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся

и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта.

Главная задача ГНП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

Учебно-тренировочный этап (5 лет). На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не менее одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специально подготовке.

Это этап углубленной профессионально ориентированной программы.

Из числа воспитанников учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития воспитанников предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится один раз в год (май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программам по видам спорта.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

- Стабильность состава занимающихся.
- Увеличение качественных и количественных показателей участия спортсменов в соревнованиях различного уровня
- Динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся
- Освоение объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта
- Повышение квалификации тренерско-преподавательских кадров

Контроль за реализацией учебного плана и образовательных программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля школы. В ДЮСШ реализуется система воспитательных мероприятий согласно плана воспитательной работы.

Количественный и качественный состав педагогических работников МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» на 01.10.2015 г.

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффек-

тивно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДЮСШ уделяется большое внимание.

Административные работники и специалисты		
Директор		1
Заместитель директора		2
Инструктор-методист		1
Квалификационная категория	Высшая	-
	1 категория	
Образование	Высшее	2
	Среднее специальное	
	Без образования	2
Тренерско-преподавательский состав		
Тренеры-преподаватели		11
Совместители		-
Квалификационная категория	Высшая	8
	1 категория	1
	Без категории	2
Образование	Высшее	8
	Среднее специальное	1
	Среднее	2
Возраст педагогических работников		
До 35 лет		-
35 лет и старше		10
Средний стаж работы		20 лет

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Количественный и качественный состав учащихся на 01.10.2015 г

Виды спорта	Количество
Кудо	406
Кик-боксинг	118
Фехтование	83
Лёгкая атлетика	95
Баскетбол	20
ИТОГО: 5 видов спорта	722 человека

Группы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Спортивно-оздоровительные	2	2	2
	30	30	35
Группы начальной подготовки	27	30	30
	478	536	536
Учебно-тренировочные группы	10	10	10
	145	149	151
Итого	39/653	42/715	42/722

Таким образом, состав воспитанников в последние годы стабильный. Изменения в группах происходят за счёт перевода обучающихся из первой и второй степени обучения в третью и выше.

Положительная динамика участия спортсменов в соревнованиях и количества занятых призовых мест

Уровень мероприятий	Количество участников			Результативность		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Городские	515	269	165	308	185	128
Краевые	292	174	103	143	104	72
Региональные	118	52	63	40	36	42
Всероссийские	28	15	25	14	9	8
Международные		13	6		11	5

Таблица 4 Количество участников

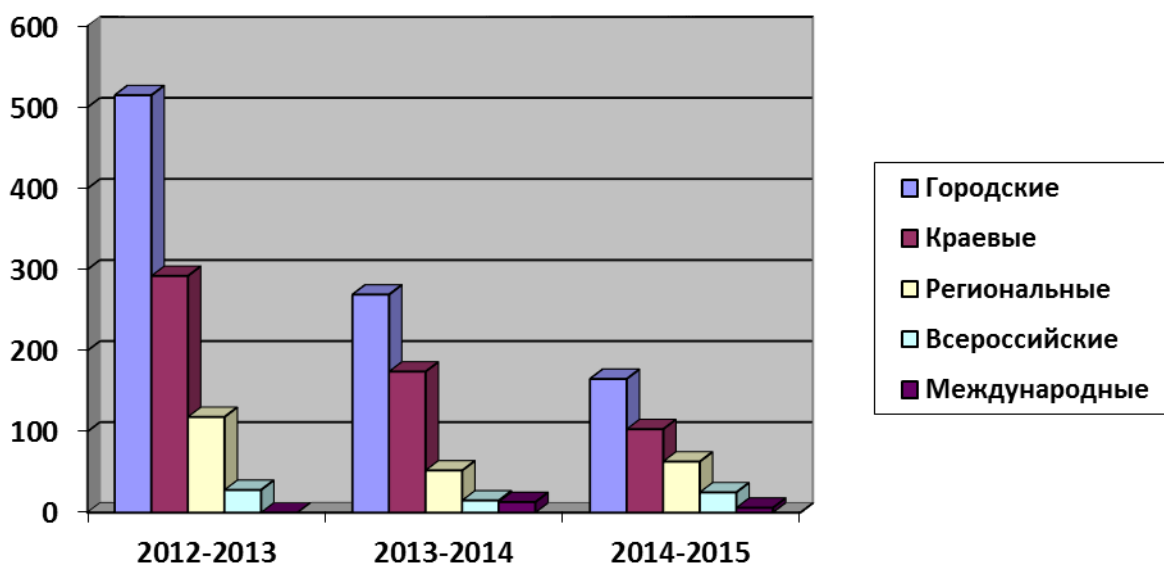
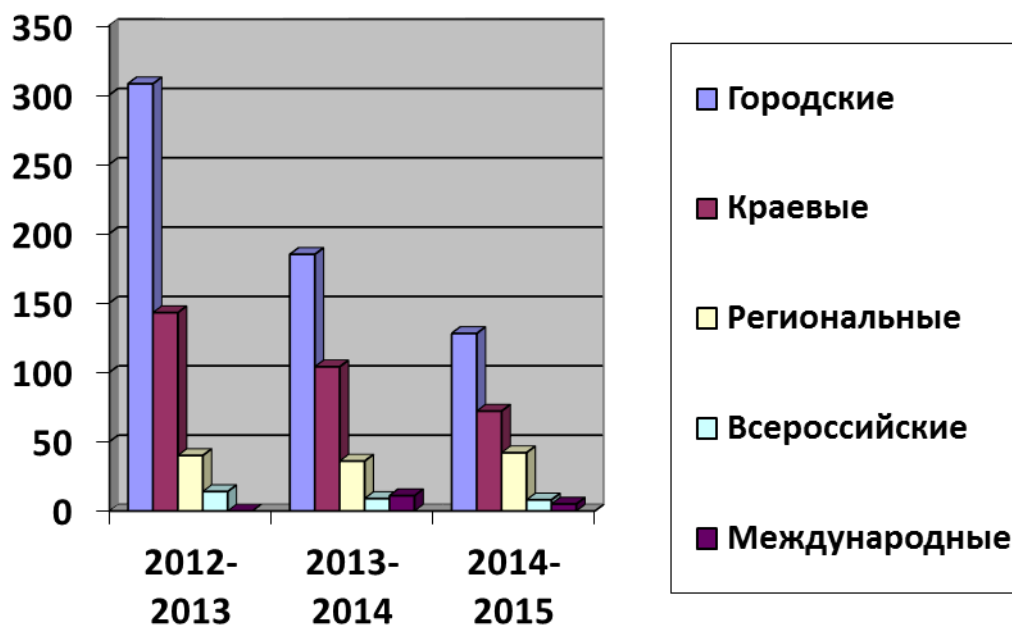


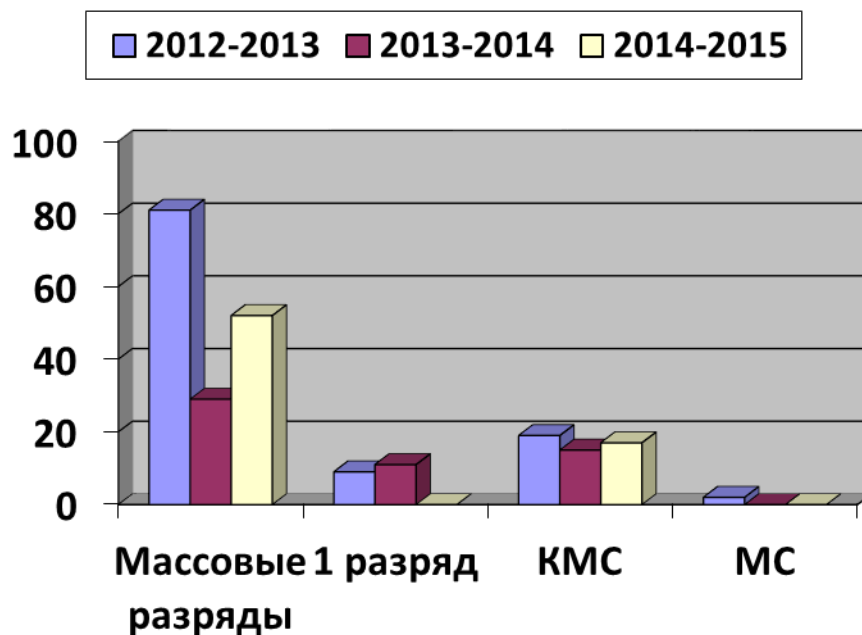
Таблица 5 Результативность



Положительная динамика выполнения разрядных норм и требований

Учебный год	Массовые разряды	1 разряд	КМС	МС
2012-2013	81	9	19	2
2013-2014	29	11	15	-
2014-2015	52	-	17	-

Таблица 6 Динамика выполнения разрядных норм и требований



Таким образом, высокий квалификационный уровень тренеров-преподавателей, положительная динамика учебно-тренировочного процесса, состояние материально-технической базы школы в состоянии решать задачи программы развития школы.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Школа выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей спортивной направленности.

МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

- Обеспечить детей дополнительным образованием.
- Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- Создать условия для систематических занятий спортом.
- Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ семьи:

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения детей.

Социальный заказ детей:

- Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.
- Общение в группах по интересам.
- Достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
- Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ для учреждений дополнительного образования.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
- Повышение уровня их физической подготовки.
- Умение работать в команде.
- Заказ на физически здорового работника.

Концепция желаемого состояния ДЮСШ «Бастион»

- Высокое качество и результативность учебно-тренировочного процесса
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- Эффективная кадровая политика учреждения (повышение квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые).
- Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.

- Активное участие и достижения в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- Повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием.
- Повышение имиджа ДЮСШ «Бастион» в городе, регионе, России.

Идейный замысел программы в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

I – й этап (2015-2016 гг.) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы ДЮСШ «Бастион». Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

II – й этап (2017 – 2019 гг.) – реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и края; создание материально-технической базы достаточного уровня.

III – й этап (2019-2020гг.) – Анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Ведущие направления МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» представлены в основных образовательных проектах. Всего в программе развития 8 проектов (моделей развития):

1. «Здоровый образ жизни»
2. «Одарённые дети»
3. «Кадры»
4. «Воспитательная работа»
5. «Каникулы»
6. «Методическая служба»
7. «Социальное партнёрство»
8. «Экономическое развитие»

Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения

и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и воспитанника, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЮСШ

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2015-2020 г. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация школы.

Проблема	Причина возникновения	Решение проблемы
Кадровое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток в молодых специалистах - ограниченные возможности карьерного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с профильными вузами города и края.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная организация подготовки и обучения методических работников физкультурно-спортивной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, федерациями. - Создание системы информационного обеспечения педагогического процесса.
Материально-техническое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток спортивного оборудования для ведения учебно-тренировочного процесса. - недостаточная оснащенность мультимедиа и компьютерной техники. -недостаток средств на проведение ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение бюджетных средств. - Привлечение спонсорских средств.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу ДЮСШ. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и подростков в частности. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40% детей, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – проект ориентирован на формирование среди молодежи понятия о здоровом образе жизни.

- Расширение возможностей для детей систематическими занятиями физической культурой и спортом
- Формирование понятия о здоровом образе жизни

- Профилактику вредных привычек
- Развитие физкультурно-массового движения в городе.

Решаются эти задачи за счёт расширения сети спортивно-оздоровительных групп, групп начальной подготовки, открытия спортивных классов. На этих этапах происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям спортом, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
- строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
- осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья воспитанников;
- обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
- использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности воспитанников;
- обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
- формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
- проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья обучающихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в ДЮСШ «Бастيون», создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благо-

приятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: проект направлен на развитие и совершенствование таланта спортивно-одарённых детей

- создание оптимальных условий для самореализации личности
- привлечение внимания общественности к их проблемам и нуждам
- поддержку и материальное стимулирование спортивно одарённых детей
- увеличение количества победителей и призёров соревнований регионального, российского уровней
- активизацию подготовки разрядников, КМС и мастеров спорта России.

Выявление одаренных детей идёт на этапах начальной подготовки на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Определение одаренных детей:

- Дети, выделяющиеся высокими физическими качествами (сила, ловкость, гибкость, координация, быстрота и т.д.) по сравнению с большинством своих сверстников в том или ином виде деятельности.
- Высокий уровень освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта.
- Дети, имеющие желание добиться высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

Научно-психологический подход организации работы с одаренными детьми.

- Анализ выступлений на соревнованиях различного уровня, позволяющих ребенку проявить свои способности.
- Отбор среди различных систем спортивной тренировки тех методов и приёмов, которые бы способствовали развитию физических качеств одаренного ребёнка.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Для этого в школе:

- Создан фонд поощрения и материального стимулирования одаренных детей (приобретении формы, частичная оплата выездных соревнований), тренеров-преподавателей, работающих с одаренными детьми.
- Проведение учебно-тренировочных сборов.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Обмен опытом на семинарах федераций по видам спорта.
- Оформление и пополнение фонда «Ими гордится школа».
- Проведение торжественных поздравлений.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА - проект ориентирован на создание новой модели методической службы:

- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания

- оказание научно-методической помощи тренерам-преподавателям в организации учебно-тренировочного процесса
- создание программ нового поколения
- активизацию работы по обобщению и распространению передового опыта
- информационное обеспечение образовательного процесса.
- организация и проведение мониторинга физической подготовки спортсменов, уровня освоения ими программного материала.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Для этого необходимо:

- Обеспечение тренеров типовыми программами, на основе которых создаются адаптированные программы по своему виду спорта.
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

Повышение квалификации педагогических кадров.

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров-преподавателей.
- Качественная реализация программ дополнительного образования.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.
- Консультации специалистов.
- Организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации.
- Анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.
- Изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮСШ – это система

взаимодействия методиста с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателями, психологом, руководителями структурных подразделений, зам. директора по УВР, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ района) внутри и вне своего учреждения, включая:

- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;
- систему информирования, просвещения и обучения кадров;
- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

1. **КАДРЫ** – проект направлен на обеспечение тренерами-преподавателями высокой квалификации.

- Совершенствование кадровой системы управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, аттестации тренеров-преподавателей
- Создание системы поощрений работников, добивающихся значительных результатов
- Подготовку молодых специалистов и тренеров-преподавателей, занимающихся внедрением новых инновационных технологий в учебно-тренировочный процесс..

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДЮСШ являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДЮСШ.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач.

Для повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДЮСШ разработан план мероприятий, который включает в себя:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, тренерско-преподавательских тренировочных сборов;
- участие в региональных и всероссийских семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение тренерских советов. Тематика тренерских советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно находят ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск.

Представление опыта тренеров-преподавателей происходит через показательные учебно-тренировочные занятия, мастер-классы по видам спорта, семинары по образовательным технологиям.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – проект ориентирован на создание в школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности;

- формировать осознанное восприятие воспитанниками ценности своего здоровья
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение коллектива.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у воспитанников прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Личный пример, высокий профессионализм тренера-преподавателя, педагогическое мастерство способствуют формированию у ребёнка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

6. КАНИКУЛЫ – проект ориентирован на создание системы организации оздоровления, воспитания и занятости детей в каникулярное время.

- Разработку программ организации полноценного отдыха воспитанников в каникулярное время
- Проведение профильных смен физкультурно-спортивной направленности в летних оздоровительных лагерях

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – проект направлен на расширение партнёрских связей с:

- городскими, муниципальными и государственными учреждениями
- спортивными школами, клубами, федерациями, вузами, коммерческими структурами

ДЮСШ строит свою работу на взаимовыгодном сотрудничестве с партнерами. Благодаря этому идёт развитие учебно-воспитательного процесса, развивается массовое спортивное движение в городе, предоставляется возможность участия воспитанников школы в престижных российских соревнованиях; проведение соревнований, первенств, Кубков в стенах школы.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности школы. В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

ДЮСШ «Бастيون» сотрудничает с:

- Управлением по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.
- Управлением информационно-методической работы в сфере нравственного и физического развития населения администрации г. Владивостока.
- Департаментом по физической культуре и спорту Приморского края.

- Государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
- Общественными объединениями (краевыми и городскими федерациями)

Согласно договоров о совместной деятельности МБОУ предоставляют спортивные залы, на безвозмездной основе, для проведения образовательного процесса ДЮСШ «Бастион».

8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – проект направлен на организацию и совершенствование экономической деятельности ДЮСШ для достижения наилучших результатов в развитии детско-юношеского спорта.

- Совершенствование материально-технической базы
- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря
- Благоустройство прилегающей территории
- Развитие информационной сети.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодёжи.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.

Руководителем программы является директор МБОУ ДОД ДЮСШ «Бастион» — Иванов Вячеслав Юрьевич.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру города, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле — августе. Программа развития является необходимым рабочим документом, позволяющим администрации и тренерско-преподавательскому коллективу эффективно планировать свою работу по достижению поставленных целей.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов					Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	Научно-методические	Информационные	Нормативно-правовые	Материально-технические	Кадровые			
Цель: развитие образовательной системы школы, обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.								
Развитие массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.	Проведение тренерского совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по внедрению спорта в массы.	Тематические публикации в СМИ, постоянное обновление школьного сайта.	Учебные планы. Дополнительные образовательные программы по видам спорта. Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.	Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информационно-методической продукции.	Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогических и руководящих работников.	Администрация, тренеры-преподаватели	2015-2020	Позитивная динамика показателей мотивации детей к здоровому образу жизни и к выбранному виду спорта. Полное обеспечение методическими материалами образовательных программ.
Создание условий для формирования духовно – богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.	Проведение семинаров, тренерских советов, консультаций. Разработка и адаптация образовательных программ по видам спорта. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей.	Пропаганда занятий физической культурой и спортом. Создание информационно-методического банка программ, методических средств, открытых учебных-тренировочных занятий	Положения о соревнованиях. Создание проектов (моделей развития), по которым функционирует школа.	Приобретение спортивного инвентаря. Реконструкция зала кикбоксинга Реконструкция зала фехтования. Приобретение информационно-методической продукции.	Повышение квалификации тренеров-преподавателей.	Администрация, инструктор-методист, тренеры-преподаватели.	2015-2020	Повышение доли обучающихся, имеющих способности к выбору нравственных позиций, самореализации и личностному и (или) профессиональному самоопределению. Повышение доли обучающихся, имеющих спортивные достижения.

<p>Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.</p>	<p>Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение программ по снижению уровня заболеваемости детей.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Положения о мероприятиях, посвященных Дням Здоровья, оздоровлению учащихся.</p>	<p>Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров. Стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно-методической продукции.</p>	<p>Обучение, переподготовка тренеров-преподавателей по данному вопросу, данной теме.</p>	<p>Тренеры-преподаватели</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Улучшение показателей основ культуры здоровья у обучающихся.</p>
<p>Совершенствование системы повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.</p>	<p>Консультации для педагогов. Методические разработки и рекомендации тренерам-преподавателям о повышении своей квалификации. Составление плана-графика курсовой подготовки спортивных педагогов.</p>	<p>Наглядная агитация по повышению квалификации (памятки, буклеты)</p>	<p>Положения о курсах повышения квалификации.</p>	<p>Программа курсов. Приобретение методической литературы, необходимых канцтоваров. Расширение компьютерной техникой и сетью Интернет.</p>	<p>Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.</p>	<p>Инструктор-методист</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Полное обеспечение методическими материалами образовательных программ. Наличие обобщенного опыта лучших тренеров-преподавателей. Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства.</p>